

## Leçon 2.2 Aide à l'apprentissage



### Mise en œuvre des activités de consolidation de la paix

Table des matières	Pages	Diapositives
Présentation de la leçon	1-2	–
<b>Partie 1</b>		
Activité d'apprentissage obligatoire 2.2.1 : Vidéo de l'ONU : État de droit, paix et sécurité	2	Partie 1, Diapositive 5
Activité d'apprentissage facultative 2.2.2 : Vidéo de l'ONU : Le procès qui a fait tomber un seigneur de guerre en RD du Congo	2-3	Partie 2, Diapositive 15
Activité d'apprentissage facultative 2.2.3 : Importance des activités précoces de consolidation de la paix (pérennisation de la paix)	3-5	–
<b>Partie 2</b>		
Activité d'apprentissage obligatoire 2.2.4 : Interprétation des mandats	5-6	–
Activité d'apprentissage facultative 2.2.5 : Quiz Désarmement, démobilisation et réintégration (DDR)	7-8	–
<b>Évaluation de l'apprentissage (Parties 1 et 2)</b>	<b>9-12</b>	<b>–</b>
<b>Document 1</b>	<b>13-16</b>	<b>–</b>

#### Présentation de la leçon

Présentez le thème de la leçon, son objectif, sa pertinence et les résultats de l'apprentissage. Rappelez aux apprenants les efforts de consolidation de la paix de l'ONU évoqués dans la *Leçon 1.2 Activités sur la paix et la sécurité*.

Les tâches du mandat décrites dans cette leçon contribuent à la consolidation de la paix et à la prévention de la reprise du conflit. La résolution 2086 (2013) du Conseil

de sécurité sur l'importance du maintien de la paix multidimensionnel pour la consolidation de la paix constitue une référence utile à cet égard.



### Référence

- Résolution 2086 du Conseil de sécurité [sur les opérations de maintien de la paix de l'ONU], 21 janvier 2013.

La présentation de chaque tâche du mandat comprend : une brève introduction, des définitions et de la terminologie, une description des contributions des opérations de maintien de la paix de l'ONU et les rôles des composantes de la mission et d'un large éventail de partenaires (nationaux, onusiens et non onusiens).

<b>Activité d'apprentissage obligatoire 2.2.1 : Vidéo de l'ONU – État de droit, paix et sécurité</b>		
<b>Méthode</b>	Vidéo de l'ONU et discussion de groupe	
<b>Objet</b>	En savoir plus sur l'État de droit	
<b>Temps imparti</b>	<b>15 minutes</b>	
	Vidéo de l'ONU	6 min 48 s
	Discussion de groupe	5 à 7 min
<b>Ressources</b>	Leçon 2.2 Partie 1 Diapositives – <b>Diapositive 5</b>	
<b>Préparation</b>	Accédez à la vidéo de l'ONU et regardez-la. Déterminez les questions que vous souhaitez poser et le temps total disponible pour cette activité d'apprentissage. Vérifiez que la connexion et la technologie nécessaires pour diffuser la vidéo de l'ONU fonctionnent. Vérifiez la disposition des sièges, les lignes de visibilité et la qualité du son.	
<b>Consignes</b>	<p>Diffusez la vidéo</p> <p>Posez des questions d'ordre général, telles que :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que signifie « être en sécurité » ?</li> <li>2. Comment l'État contribue-t-il à la sécurité ?</li> <li>3. Comment la mission peut-elle soutenir l'État dans ces efforts ?</li> </ol> <p>Si le temps le permet, posez des questions plus ciblées sur cette vidéo en vous appuyant sur ce que vous avez préparé.</p>	

### **Activité d'apprentissage facultative 2.2.2 : Vidéo de l'ONU : Le procès qui a fait tomber un seigneur de guerre au Congo**

<b>Méthode</b>	Vidéo de l'ONU et discussion en plénière
----------------	--

<b>Objet</b>	Tirer des enseignements des bonnes pratiques : l'exemple de la République démocratique du Congo	
<b>Temps imparti</b>	<b>18 minutes</b>	
	Vidéo de l'ONU	13 min
	Discussion en plénière	5 min
<b>Ressources</b>	Leçon 2.2 Partie 2 Diapositives – <b>Diapositive 15</b>	
<b>Consignes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Présentez la vidéo.</li> <li>2. Donnez la description suivante avant de commencer : Le procès du seigneur de guerre Ntabo Ntaberi Sheka est l'affaire la plus complexe dont les tribunaux du Nord-Kivu, en République démocratique du Congo, ont jamais eu à connaître. 387 femmes et enfants ont été violés et 287 personnes ont été tuées dans 13 villages de l'est de la République démocratique du Congo. Les témoignages devant les tribunaux faisaient état de viols collectifs, de décapitations et des crimes les plus abominables. Le moment était venu de dire la vérité. La vidéo retrace l'histoire singulière et fascinante du procès. Elle souligne la nécessité de faire en sorte que la justice soit rendue pour les victimes des crimes commis par cette milice. La mission de maintien de la paix de l'ONU en République démocratique du Congo (MONUSCO) et d'autres partenaires ont apporté un soutien technique, logistique et financier tout au long de l'enquête et du procès du chef milicien Ntabo Ntaberi Sheka, notamment en collaborant avec les autorités judiciaires militaires, en aidant les victimes et en construisant le tribunal et les centres de détention.</li> <li>3. Menez une discussion rapide en plénière. Invitez les participants à partager leurs réflexions sur l'aide aux victimes et la justice.</li> </ol>	



**Conseils aux formateurs :** Les vidéos constituent d'excellents supports visuels. Elles aident les agents de maintien de la paix à se préparer et leur montrent ce à quoi ils peuvent s'attendre. D'autres courtes vidéos sont également disponibles sur YouTube.

### Activité d'apprentissage facultative 2.2.3 : Importance des activités précoces de consolidation de la paix

<b>Méthode</b>	Témoignages, travail de groupe et discussion
<b>Objet</b>	Réfléchir à la manière dont les activités de consolidation de la paix répondent aux défis auxquels sont confrontés les civils après un conflit violent.

<b>Temps imparti</b>	<b>15 minutes</b>	
	Travail de groupe	5 à 7 min
	Discussion	5 à 7 min
<b>Ressources</b>	Témoignages	
<b>Préparation</b>	<p>Lisez les témoignages. Prévoyez suffisamment de copies pour tous les participants.</p> <p>Lisez les réponses à la question de discussion pour les témoignages. Préparez les points essentiels.</p> <p>Préparez un tableau noir ou blanc ou des feuilles de tableau de conférence pour noter les différents points traités lors de la discussion. Inscrivez les questions suivantes sur un tableau :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En quoi les conflits violents mettent-ils des vies en danger ?</li> <li>• Quel est l'impact des difficultés rencontrées par les civils ?</li> <li>• Comment améliorer la vie des civils ?</li> </ul>	
<b>Consignes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Répartissez les participants en groupes.</li> <li>2. Présentez l'exercice en distribuant des copies des témoignages. Cette activité se concentre sur les activités de consolidation de la paix nécessaires à une paix durable. Cet exercice illustre les défis réels auxquels sont confrontés les citoyens ordinaires. Encouragez les participants à se mettre à la place de ces personnes, ce qui est compliqué.</li> <li>3. Demandez aux participants de lire les témoignages à haute voix au sein de leur groupe. Ils doivent répondre à toutes les questions. Encouragez-les à s'appuyer sur leurs connaissances et leur expérience.</li> <li>4. Concluez avec les informations suivantes. Chaque témoignage met en évidence la nécessité et l'importance des activités spécifiques menées par une mission de maintien de la paix de l'ONU. Ces activités de consolidation de la paix sont des exemples de mesures nécessaires pour améliorer la vie des civils ordinaires : <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Témoignage 1 : La lutte antimines</li> <li>b) Témoignage 2 : Le désarmement, la démobilisation et la réintégration des anciens combattants (DDR)</li> <li>c) Témoignage 3 : La réforme du secteur de la sécurité (RSS)</li> <li>d) Témoignage 4 : Les activités liées à la justice ou à l'État de droit</li> <li>e) Témoignage 5 : L'assistance électorale</li> <li>f) Témoignage 6 : Le soutien à la restauration et à l'extension de l'autorité de l'État.</li> </ol> </li> <li>5. Concluez l'exercice.</li> </ol>	



**Conseils aux formateurs :** Pour toutes les tâches du mandat, la mission de maintien de la paix de l'ONU apporte son soutien au pays hôte. Toutes les composantes de la mission jouent un rôle à cet égard, directement ou indirectement, tant sur le plan de la direction que du soutien.



**Conseils aux formateurs :** Cette activité d'apprentissage peut être utilisée pour évoquer spécifiquement les activités de consolidation de la paix ou pour aborder toutes les tâches du mandat de la mission dont il est question dans le Module 2. Si l'accent est mis sur les activités de consolidation de la paix, cette activité d'apprentissage est à réaliser de préférence au début de la Leçon 2.2 sur les activités de consolidation de la paix. Si l'accent est mis sur les tâches du mandat évoquées dans le Module 1, l'activité d'apprentissage est à réaliser de préférence au début du Module 2.

Activité d'apprentissage obligatoire 2.2.4 : Interprétation des mandats		
<b>Méthode</b>	Examen des mandats et identification des tâches du mandat	
<b>Objet</b>	Renforcer les compétences des participants en matière d'interprétation des mandats des opérations de maintien de la paix de l'ONU, en se concentrant sur les tâches du mandat	
<b>Temps imparti</b>	<b>25 minutes</b>	
	Introduction	1 min
	Travail de groupe	20 min
	Débriefing/clôture	4 min
<b>Ressources</b>	Supports d'activité	
<b>Préparation</b>	<p>Sélectionnez les mandats des missions pour l'exercice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Téléchargez les mandats des missions sur les sites Web officiels des missions respectives (disponibles à l'annexe 3).</li> <li>• Répartissez les participants entre les groupes et décidez des mandats qui seront attribués à chaque groupe.</li> <li>• Consultez le support de l'activité d'apprentissage ci-dessous. Vous pouvez l'utiliser comme fiche de travail. Si vous décidez de le faire, prévoyez suffisamment de copies pour tous les participants.</li> </ul>	
<b>Consignes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentez l'activité. Expliquez que l'objectif de l'activité est d'améliorer la capacité des participants à lire et à interpréter avec précision les mandats en relation avec les tâches qui leur sont confiées.</li> </ul>	

	<p>Répartissez les apprenants en groupes. Demandez à chaque groupe de noter les tâches requises par le mandat et d'en rendre compte. Demandez aux participants d'utiliser les copies du support de l'activité d'apprentissage ci-dessous pour prendre des notes.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posez les questions suivantes au groupe : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelles sont vos impressions ou vos réflexions sur le tableau récapitulatif ?</li> <li>• Tous les mandats nécessitent-ils les mêmes tâches ?</li> </ul> </li> <li>2. Concluez l'exercice en mettant en avant : <ul style="list-style-type: none"> <li>• La complexité des opérations de maintien de la paix de l'ONU basées sur un modèle multidimensionnel</li> <li>• L'importance pour toutes les composantes de collaborer sur les différentes tâches du mandat.</li> </ul> </li> </ol>
--	--



**Conseils aux formateurs :** Cette activité d'apprentissage est liée à d'autres activités d'apprentissage des Modules 1 et 2 qui se concentrent sur le mandat. Elle est liée aux activités d'apprentissage de la Leçon 1.5 Les mandats du Conseil de sécurité dans la pratique, qui examine des exemples de mandats en détail. Vous pouvez utiliser les mandats des missions abordés dans les activités d'apprentissage du Module 1 ou de nouveaux exemples. Si les progrès sont satisfaisants, envisagez d'en présenter de nouveaux. Si les apprenants ont besoin de réviser, utilisez des exemples qu'ils connaissent bien. Il est préférable que cette activité d'apprentissage soit réalisée à la fin de la Leçon 2.2 Mise en œuvre des activités de consolidation de la paix, ou à la fin du Module 2. Elle peut être utilisée pour réviser le contenu des tâches du mandat évoquées jusqu'à présent.

### Activité d'apprentissage obligatoire 2.2.4 : Interprétation des mandats

Passez en revue chacun des mandats distribués. Pour chaque mandat, cochez (✓) les tâches requises.

Tâche	Mandat 1	Mandat 2
La lutte antimines		
Le désarmement, la démobilisation et la réintégration (DDR)		
La réforme du secteur de la sécurité (RSS)		
L'assistance électorale		

La facilitation de l'acheminement de l'aide humanitaire		
La protection et la promotion des droits humains		
L'agenda Femmes, paix et sécurité (FPS)		
La protection des civils (PdC)		
La lutte contre la violence sexuelle liée aux conflits (VSLC)		
La protection de l'enfance		

### Activité d'apprentissage 2.2.5 : Quiz DDR

<b>Méthode</b>	Quiz
<b>Objet</b>	Approfondir la compréhension des concepts de DDR par les participants
<b>Temps imparti</b>	<b>10 minutes</b>
<b>Ressources</b>	Questions et réponses du quiz
	<p><b>Lesquelles des affirmations suivantes sont correctes ? Si elles sont fausses, veuillez expliquer pourquoi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>« Initialement développées et utilisées pour le cantonnement et le désarmement organisés des combattants afin de briser leur chaîne de commandement et de contrôle, les initiatives de désarmement, de démobilisation et de réintégration (DDR) ont perfectionné leur approche et leurs outils pour faire face aux nouvelles réalités des conflits armés ». <b>Réponse : Correct</b></li> <li>« Le désarmement, la démobilisation et la réintégration (DDR) intégrés font partie de l'approche multidimensionnelle du système de l'ONU qui contribue à l'ensemble du continuum de la paix qui va de la prévention, du règlement des conflits et du maintien de la paix à la consolidation de la paix et au développement ». <b>Réponse : Correct</b></li> <li>« Le désarmement, la démobilisation et la réintégration (DDR) se concentrent principalement sur l'intégration des anciens rebelles dans les forces armées nationales ». <b>Réponse : Faux.</b> S'ils soutiennent les premières étapes de l'intégration des anciens combattants dans le secteur de la sécurité, les DDR se concentrent principalement sur la réintégration des anciens combattants dans la vie civile. Dans les cas où les anciens combattants se voient offrir la possibilité d'intégrer le secteur de la sécurité, les DDR</li> </ol>

s'occupent de ceux qui ne sont pas intéressés ou qui ne disposent pas des compétences nécessaires pour rejoindre le secteur de la sécurité.

4. « Les processus de désarmement, de démobilisation et de réintégration (DDR) sont mis en œuvre dans le cadre d'opérations de maintien de la paix et de missions politiques spéciales et dans des contextes non liés à des missions. Ils relèvent avant tout de la responsabilité du pays hôte ».

**Réponse : juste**

**Choisissez les bonnes réponses :**

1. Les outils liés aux DDR sont les suivants

- a) Réduction de la violence communautaire
- b) Sensibilisation du public
- c) Aide à la négociation
- d) Gestion transitoire des armes et des munitions
- e) Liquidités pour les projets de travail

Réponses justes : a) et d).

2. Le terme « DDR intégrés » fait référence :

- a) À la réintégration ou l'intégration comme objectif ultime des DDR
- b) Au désarmement, à la démobilisation et à la réintégration qui constituent un processus intégral et commun
- c) À un processus de DDR impliquant plusieurs partenaires qui travaillent main dans la main

Réponse juste : c).



## Évaluation de l'apprentissage Partie 1

Les formateurs sont également invités à :

- Sélectionner des questions dans la banque de questions ci-dessous et créer leur propre série de pré-tests, de post-tests et d'aides à l'apprentissage en autonomie pour les participants à la formation
- Élaborer d'autres questions d'évaluation sur la base des informations dont ils disposent sur le groupe et des progrès de l'apprentissage ainsi que de l'évaluation des besoins et des lacunes.

1. La lutte antimines est une activité de consolidation de la paix qui fait souvent partie du mandat confié par le Conseil de sécurité aux opérations de maintien de la paix de l'ONU basées sur un modèle multidimensionnel.

**Réponse : Vrai**

2. Le Conseil de sécurité charge les opérations de maintien de la paix de l'ONU de jouer un rôle de catalyseur dans les activités de consolidation de la paix. Les partenaires nationaux poursuivent ensuite le travail entamé par les missions.

**Réponse : Vrai**

3. Le Service de lutte antimines de l'ONU (UNMAS) est chargé de la mise en œuvre directe des programmes de lutte antimines dans les zones de conflit.

**Réponse : Vrai**

4. Si vous découvrez un champ de mines, vous devez vous déplacer avec prudence et essayer de trouver une issue sûre le plus rapidement possible.

**Réponse : Faux**

5. Les opérations de maintien de la paix de l'ONU n'ont pas vocation à appuyer les processus de réforme du secteur de la sécurité et de gouvernance (RSS&G) au niveau national.

**Réponse : Faux**

6. Les professionnels du désarmement, de la démobilisation et de la réintégration (DDR) fondent leurs interventions sur une analyse approfondie du contexte spécifique du conflit et recourent à une combinaison de programmes, d'outils et de mesures d'aide à la réintégration.

**Réponse : Vrai**

7. La réforme du secteur de la sécurité et la gouvernance (RSS&G) sont considérées comme la pierre angulaire de la consolidation de la paix, car elles contribuent à garantir le caractère professionnel et inclusif du secteur de la sécurité.

**Réponse : Vrai**

8. Les processus de désarmement, de démobilisation et de réintégration (DDR) sont pilotés par les opérations de maintien de la paix de l'ONU.

**Réponse : Faux**

9. Parmi les propositions suivantes, laquelle ne fait PAS partie des mandats confiés par le Conseil de sécurité aux opérations de maintien de la paix de l'ONU basées sur le modèle multidimensionnel ?

- a) Lutte antimines
- b) Désarmement, démobilisation et réintégration (DDR)
- c) Développement économique
- d) Réforme du secteur de la sécurité et gouvernance (RSS&G)

**Réponse : C**

10. Quelle est l'agence de référence pour la lutte antimines au sein de l'ONU ?

- a) Le Département des opérations de paix (DPO)
- b) Le Programme de l'ONU pour le développement (PNUD)
- c) Le Service de lutte antimines de l'ONU (UNMAS)
- d) Le Haut-Commissariat aux droits de l'homme (HCDH)

**Réponse : C**

11. Que devez-vous faire en premier lieu si vous découvrez un champ de mines ou une zone contenant des munitions non explosées ?

- a) Vous déplacer prudemment pour trouver une issue sûre
- b) Ne pas en tenir compte et continuer à travailler
- c) Vous arrêter immédiatement et ne plus bouger
- d) Prendre des photos pour documenter votre découverte

**Réponse : C**

12. Comment les opérations de maintien de la paix de l'ONU soutiennent-elles la réforme du secteur de la sécurité et la gouvernance ?

- a) Uniquement en versant une aide financière
- b) En maintenant un environnement pacifique et en renforçant les capacités
- c) En prenant directement en charge la gestion des institutions de sécurité
- d) En menant des négociations diplomatiques internationales

**Réponse : B**

13. Pourquoi la réforme du secteur de la sécurité et la gouvernance (RSS&G) sont-elles considérées comme une pierre angulaire de la consolidation de la paix ?

- a) Elles se concentrent sur la croissance économique
- b) Elles contribuent à la mise en place d'un secteur de la sécurité professionnel et redevable
- c) Elles fournissent une aide humanitaire immédiate
- d) Elles s'occupent des questions environnementales

**Réponse : B**

14. Quels sont les éléments constitutifs d'un processus global de désarmement, de démobilisation et de réintégration (DDR) ?

- a) Uniquement des programmes éducatifs
- b) Un mélange de programmes de DDR, d'outils et de soutien à la réintégration
- c) Uniquement des incitations économiques

d) Uniquement des activités sociales

**Réponse : B**

15. Qui pilote les processus de désarmement, de démobilisation et de réintégration (DDR) ?

a) Les opérations de maintien de la paix de l'ONU

b) Les gouvernements hôtes

c) Les ONG internationales

d) Le Conseil de sécurité de l'ONU

**Réponse : B**

## Évaluation de l'apprentissage Partie 2

1. L'État de droit pose les jalons de la prévention des conflits, du maintien de la paix et de la lutte contre les injustices.

**Réponse : Vrai**

2. Les opérations de maintien de la paix de l'ONU se concentrent exclusivement sur le renforcement des institutions policières dans les pays sortant d'un conflit.

**Réponse : Faux**

3. Les institutions judiciaires et pénitentiaires sont essentielles pour prévenir la reprise des conflits et garantir la redevabilité des agents publics.

**Réponse : Vrai**

4. L'assistance électorale n'est pas considérée comme une activité essentielle de consolidation de la paix.

**Réponse : Faux**

5. La restauration et l'extension de l'autorité de l'État sont considérées comme une activité essentielle de consolidation de la paix.

**Réponse : Vrai**

6. Les opérations de maintien de la paix de l'ONU n'ont pas pour mandat d'aider des États faibles à stabiliser leurs structures de gouvernance.

**Réponse : Faux**

7. Les agents de maintien de la paix de l'ONU ne jouent aucun rôle dans l'organisation des initiatives de paix locales ou dans l'appui aux processus de médiation.

**Réponse : Faux**

8. Le succès des mandats de maintien de la paix dépend de l'établissement d'une relation de confiance avec les acteurs locaux et d'une bonne compréhension de la dynamique des conflits.

**Réponse : Vrai**

9. La contribution des jeunes n'est pas considérée comme importante pour le succès des opérations de maintien de la paix de l'ONU.

**Réponse : Faux**

10. Quelle est l'activité essentielle de consolidation de la paix en ce qui concerne les États faibles ?

- A) Le soutien à la restauration et à l'extension de l'autorité de l'État
- B) L'affaiblissement des institutions de l'État
- C) La mise en œuvre des sanctions internationales
- D) La promotion des troubles civils

**Réponse : A**

11. Les agents de maintien de la paix de l'ONU contribuent aux initiatives de paix locales en :

- A) Facilitant les conversations et en offrant des espaces sûrs pour le dialogue
- B) Menant des opérations militaires
- C) Limitant les efforts de médiation locaux
- D) Se concentrant uniquement sur l'aide humanitaire

**Réponse : A**

12. La mise en œuvre réussie des mandats de maintien de la paix repose sur :

- A) L'instauration d'une relation de confiance avec les acteurs locaux et la compréhension de la dynamique des conflits
- B) L'expansion de la présence militaire
- C) La limitation des interactions avec les communautés locales
- D) La concentration exclusive sur le développement économique

**Réponse : A**

13. La police de l'ONU et les agents des systèmes judiciaires et pénitentiaires jouent un rôle important dans le maintien de l'État de droit et le renforcement des institutions \_\_\_\_\_.

**Réponse : judiciaires**

14. Les spécialistes des affaires civiles soutiennent les processus politiques et la bonne gouvernance au niveau \_\_\_\_\_.

**Réponse : local ou infranational**

15. L'engagement auprès de la société civile renforce la crédibilité et la légitimité des efforts de \_\_\_\_\_ déployés.

**Réponse : maintien de la paix**

## Document 1 – Activité d'apprentissage 2.2.3 : Témoignages

### Témoignage 1

*« J'étais à Tel Kalakh lorsque nous avons reçu un blessé de Bab Amr [le quartier de Homs assiégé par les troupes syriennes] qui est un ami de la famille. Mon frère, qui est au Liban, m'a dit de transférer le blessé à Wadi Khaled.*

*J'ai attendu qu'il fasse nuit, puis j'ai traversé des champs remplis d'épines. Je me trouvais à 50 mètres de l'endroit où des mines avaient été posées deux mois avant. Mon frère et moi les avons vus poser les mines.*

*Nous étions sûrs qu'aucune mine terrestre n'avait été posée dans la zone remplie de buissons épineux, car après leur installation, nous avons déjà fait passer plusieurs personnes à l'intérieur et à l'extérieur de Tel Kalakh. C'est la raison pour laquelle j'ai décidé de traverser à cet endroit. Je pense qu'ils ont posé des mines supplémentaires entre-temps.*

*J'étais à moins de 50-60 mètres de la frontière lorsque la mine a explosé. La personne blessée est décédée et j'ai été gravement blessé.*

*Mon frère, qui m'attendait dans sa voiture, a vu l'explosion. Il m'a fait monter dans la voiture et est parti. »*

– Un jeune homme de 15 ans originaire de Tal Kalakh, en Syrie, qui a perdu sa jambe droite à cause d'une mine terrestre.

*(Source : Human Rights Watch, Syrie : Les forces armées ont posé des mines terrestres interdites, mars 2012)*

<https://www.hrw.org/fr/news/2012/03/13/syrie-les-forces-armees-ont-pose-des-mines-terrestres-interdites>

Les forces syriennes ont placé des mines terrestres près des frontières avec le Liban et la Turquie. Cela a entraîné des pertes civiles. Des civils fuyant la guerre civile, qui a débuté en 2011, ont également été tués ou mutilés par des mines terrestres placées le long de la frontière plusieurs décennies auparavant.

### Témoignage 2

*« Nous, les citoyens, sommes sceptiques parce que les armes n'ont pas été confisquées. Ils continuent de commettre des viols dans les buissons car c'est là que se trouvent les armes, la MINUL n'est pas encore arrivée là-bas. »*

– Activiste libérien, s'exprimant en novembre 2003.

*(Source : Human Rights Watch, « The Guns are in the Bushes » : Continuing Abuses in Liberia [« Les armes sont dans les buissons » : Des atteintes constantes au Liberia], janvier 2003)*

<https://www.hrw.org/legacy/background/africa/liberia0104.pdf> [en anglais]

De 1989 à 1997, le Liberia a connu une guerre civile dévastatrice. Celle-ci a pris fin à la suite d'un accord de paix et de l'élection à la présidence de l'ancien chef de guerre Charles Taylor. Une autre guerre civile a eu lieu de 1999 à 2003. Elle a

débuté lorsque des rebelles du Front des Libériens unis pour la réconciliation et la démocratie (FLURD) ont pris les armes pour renverser le président Taylor.

### Témoignage 3

*« Les soldats sont arrivés en disant qu'ils allaient chasser les rebelles du FLURD... Cette nuit-là, les soldats sont arrivés chez moi et ont frappé à la porte. Ils ne parlaient que le lingala. Je pensais que la paix était arrivée, j'ai donc ouvert la porte.*

*Dès qu'ils sont entrés, ils ont ligoté mon mari et trois soldats m'ont violée.*

*Mon mari a dit : « Nous pensions que la paix était arrivée. Qu'est-ce que vous faites ? Ils ont emmené mon mari dehors et j'ai entendu un coup de feu.*

*J'ai compris plus tard qu'ils l'avaient tué.*

*Une autre femme de ma communauté a été violée la même nuit. »*

– Une femme du village de Bunje, dans le territoire de Kalehe, en République démocratique du Congo, qui a été victime d'un viol collectif et dont le mari, âgé de 55 ans, a été tué par des soldats de la coalition.

*(Source : Human Rights Watch, « Vous serez punis » : Attaques contre les civils dans l'est de la RD Congo, décembre 2009)*

<https://www.hrw.org/sites/default/files/reports/drc1209frwebwcover.pdf>

L'utilisation par les assaillants du lingala, la langue la plus parlée dans l'ouest du Congo, suggère qu'il s'agissait probablement de soldats de l'armée congolaise.

### Témoignage 4

*« Lorsque Jean-Claude a pris le pouvoir, je n'ai pas été libéré... Au contraire, les conditions de détention se sont détériorées pour mon frère et moi-même.*

*Mon frère est mort en 1972 au pénitencier national à la suite de mauvais traitements.*

*Je suis resté huit ans en prison, dont six sous Jean-Claude. »*

– Jean, prisonnier politique arrêté sans inculpation le 23 septembre 1969 et libéré le 18 février 1977 à Port-au-Prince, Haïti.

*(Source : Human Rights Watch, Haïti, un rendez-vous avec l'Histoire : Les poursuites contre Jean-Claude Duvalier, avril 2011)*

<https://www.hrw.org/sites/default/files/reports/haiti0411frForUpload.pdf>

François Duvalier, président de Haïti de 1957 à 1971,, était connu pour être à la tête d'un État tyrannique et corrompu. Des violations des droits humains ont également été commises sous la présidence de son fils Jean-Claude Duvalier, qui lui a succédé au pouvoir de 1971 à 1986.

### Témoignage 5

*« Pendant les élections, nous faisons campagne pour Gbagbo. Lorsque les résultats ont été annoncés, les Forces Nouvelles (FN) sont venues et ont pris nos motos...*

*Je me suis caché pendant trois jours, puis je suis sorti le 14 décembre et deux personnes m'ont dit que les FN me recherchaient.*

*Le 14 au soir, les rebelles sont arrivés vers 20 heures de Danané, je ne saurais dire combien de voitures il y avait, mais ils avaient des 4x4 et des motos. Ils portaient des uniformes des Forces Nouvelles de Danané et étaient armés de RPG et de Kalachnikovs.*

*Je me suis enfui dans la brousse et ils ont dit à mon frère : « N'aie pas peur, nous sommes là pour protéger ton peuple et tes biens ».*

*Le même soir, ils ont volé les affaires de mon frère. Ils ont pris notre moto et notre téléphone portable ; en fait, ils ont pris 20 motos dans le village. »*

*– Un homme de 37 ans originaire d'un village de Côte d'Ivoire où les Forces Nouvelles ont pillé les maisons et les commerces des partisans de Gbagbo pour voler des motos, des marchandises, de l'argent et d'autres objets de valeur.*

*(Source : Human Rights Watch, « Ils les ont tués comme si de rien n'était » : Le besoin de justice pour les crimes post-électorales en Côte d'Ivoire, octobre 2011)*

<https://www.hrw.org/sites/default/files/reports/cdi1011frwebwcover.pdf>

Après les élections de 2010, les soldats des Forces Nouvelles et les forces de Gbagbo ont intimidé, menacé et, dans certains cas, tué ou violé les partisans de l'autre camp.

### **Témoignage 6**

*« Les zaraguinas [bandits] attaquent les maisons, mais leurs cibles principales sont les enfants. Ils prennent les enfants en otage.*

*Les parents sont contraints de vendre leur bétail pour payer la rançon et libérer leurs enfants.*

*Après une attaque en octobre 2006, quatre enfants étaient toujours portés disparus. Ils faisaient partie de la même famille élargie. Les zaraguinas ont réclamé 1 million de francs CFA (2 000 dollars américains) pour les quatre enfants.*

*Ils ont indiqué à la famille un lieu de rendez-vous et une femme est allée négocier. Ils lui ont donné un délai d'une semaine.*

*Nous n'avons pas informé les FACA ni les gendarmes car nous avons peur des représailles.*

*Les familles ont vendu leurs vaches, payé et récupéré leurs enfants en janvier dernier. »*

Yokandji, chef du village de Tantalé en République centrafricaine, s'exprime en février 2007 sur les attaques des zaraguinas contre les civils et de l'impuissance des Forces armées centrafricaines (FACA) à assurer la sécurité.

*(Source : Human Rights Watch, État d'anarchie : Rébellions et exactions contre la population civile, septembre 2007)*

<https://www.hrw.org/sites/default/files/reports/car0907frwebwcover.pdf>

Les *zaraguinas* ou « coupeurs de route » sont des groupes de bandits lourdement armés composés de ressortissants de la République centrafricaine et de pays voisins, notamment du Tchad. Ils sévissent généralement dans les zones frontalières situées entre la République centrafricaine, le Tchad et le Cameroun. Ils attaquent principalement les voyageurs sur la route et, de temps à autre, pillent des villages. En raison du vide sécuritaire dans le nord-ouest de la République centrafricaine, ils ont multiplié les attaques contre les civils et les villages.